

# Salle Pourrat



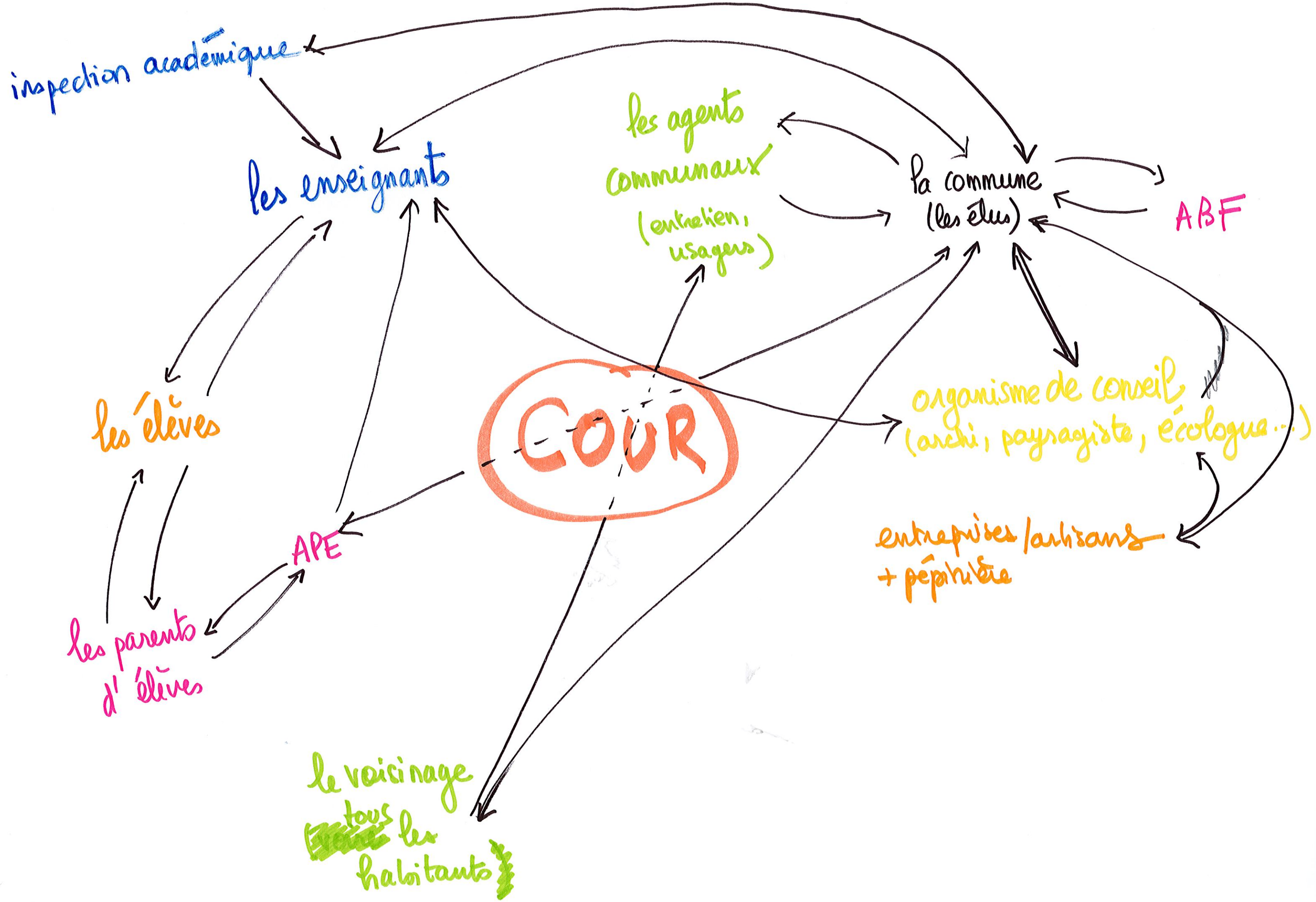
## **Atelier 4 – Dispositifs d'adaptation et qualité des espaces publics**

**Témoïn : Thibault RACAULT (CAUE 63)**

**Animateur : Vincent ROBIN (Univ. de Bordeaux)**

### **Participants**

1	ARFEUILLE Joël	Cerema Centre-Est
2	BONNERON Leslie	VetAgro Sup
3	BONNET Emmanuel	Clermont School of Business
4	CHANUT Maëlle	CPIE Haute-Auvergne
5	COTTE Roland	Cerema Centre-Est
6	FRIEDRICH Pierre	CISCA
7	FROMAGER Anaëlle	VetAgro Sup
8	GOUHIER Bérengère	INRAE
9	GOUSSET Aurélie	Université Clermont Auvergne
10	LABORIE Mireille	Mairie d'Aurillac
11	LENAUD Alain	Commune de Cros
12	MONI Tao	Commune de Pont-du-Château
13	MULLER Maïssa	VetAgro Sup
14	PAUT Mickaël	Conseil régional Auv-Rhône-Alpes
15	TREILHES Alexis	Green Insiders





## Durabilité :

- Maintien de la fonction de cour d'école → adapté aux aléas climatiques (fraîcheur + infiltrat de l'eau)
- Logique territoriale / intercommunale (risque de fermeture)
- Végétalisation à la mode → effet durable ?



## Objectifs :

- Demande des administrés
- Projet pédagogique
- Bien-être des enfants
- Usages multiples de la cour hors temps scolaires

## Parties à consulter :

- Maîtresses
- Parents

Travail de  
pédagogie

## Risques / Enjeux :

- Allergies
- Blessures (chutes ...) piqûres ...)
- Salissures
- Mortalité de la végétation
- Mauvais partage des espaces / ≠ groupes d'âges
- Accessibilité
- Entretien des espaces



✓✓  
D.O

Prof.

Bank

Contract

Human

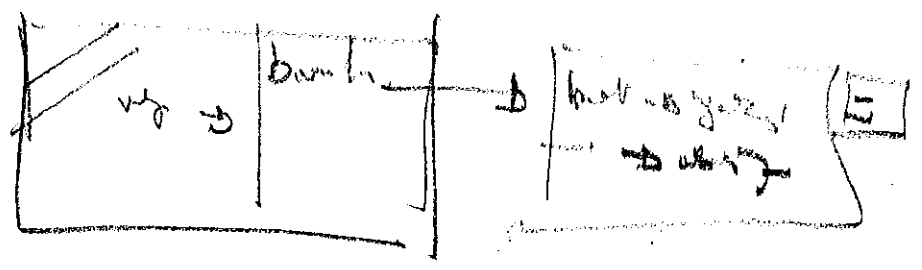
Performance

Finance

Assets

AAPS

25/10/15



result

Risks  
analysis

stigma



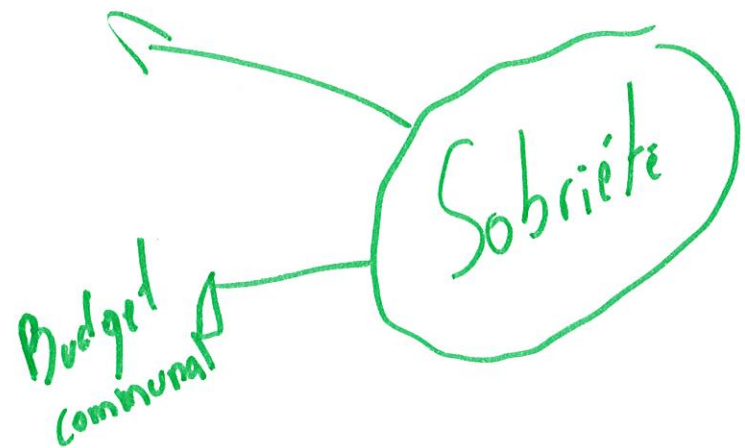
## ① Définir la durabilité

- pérennité du dispositif
- gestion saine / raisonnée des végétaux (eau, matériaux...)  
gestion advenues  
gestion "visibles".
- adaptation aux conditions pédo-climatiques locales en évolution (cf. changement climatique)
- adapter le choix des végétaux aux risques sanitaires (toxicité, allergisant, liques, serpens...).
- adapter aux usages de la car d'école (jeux de ballon...).
- gestion de l'entretien (travaux...)
- impliquer les élèves à la gestion de la car d'école
- trouver un projet partagé par un maximum de parties prenantes  
conception
- communiquer / sensibiliser

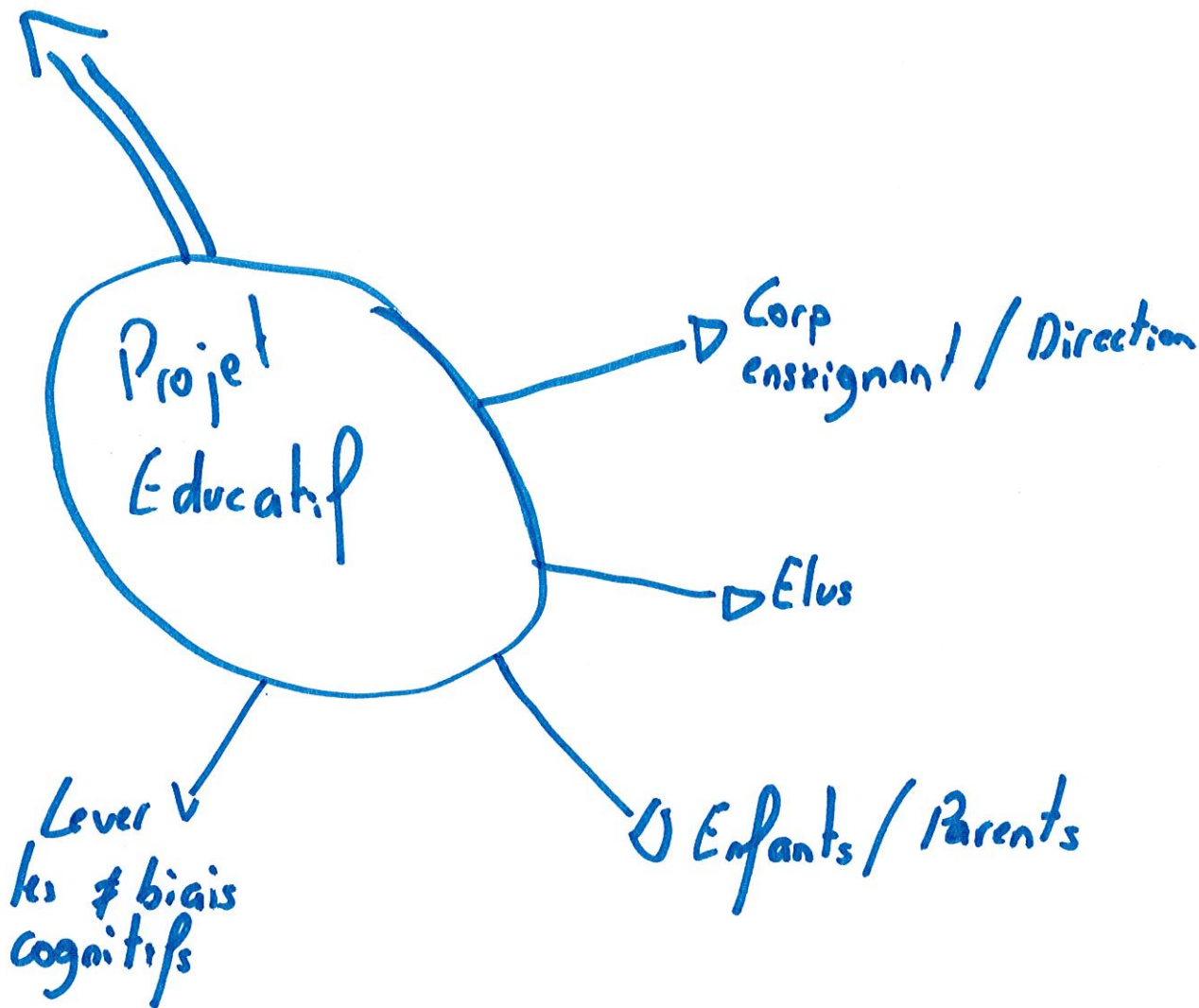
## ② Définir les objectifs

- Appareil de fraîcheur aux élèves ⇒ Réseaux C.C.
- "ver" aux élèves. ⇒ bien-être des élèves.
- désimperméabilisation des sols
- Conserver une car fonctionnelle compatible avec les usages.
- Sensibiliser / former aux espaces végétaux (ex. projet participatif...)  
naturalisme
- Séquestration carbone ⇒ Atténuation C.C.
- Biodiversité

Co-construction



Dimanche de Bien-être



!  
Cadres réglementaires  
Normes

Reorganisation  
espace

Lien habitant  
Ouverture sur  
la ville



## DURABILITÉ de la végétalisation des cours d'école :

- adapter au changement climatique = îlots de fraîcheur, Davis
  - ↳ désinvernaliser les sols
- créer des espaces inclusifs, di-géné
  - (corp enseignant intervenants au lycée, parents, écoliers)
- doit être accepté par tous les acteurs (corp enseignant intervenants au lycée, parents, écoliers)
  - ↳ SEUD'ACTEURS COMPLEXE (dépend aussi de l'emplacement géo)
- espaces en  $\oplus$  (se déchaussés, ...)
- xerophiles
- Q budget
- Qd<sup>r</sup> des espaces verts / pédagogiques
- choix du végétal. (fruitiers...)
- impact de la végétalisation sur les comportements
- évaluer du projet dans le temps



# VOUS AVEZ DIT COMPLEXITÉ ?

EDGARD MORIN

ON PARLE DE  
SYSTÈME COMPLEXE

OÙ CHAQUE PARTIE EST  
LIÉE AUX AUTRES

LA MODIFICATION D'UNE PARTIE  
PEUT AVOIR UN EFFET SUR L'ENSEMBLE !

**COMPLEXE ≠ COMPLIQUÉ,**

→ C'EST SURTOUT UNE MANIÈRE DE PENSER  
LE MONDE QUI NE COÛSONNE PAS LES  
SAVOIRS, QUI NE CHERCHE PAS À SIMPLIFIER ;

MAIS PLUTÔT À METTRE EN RELATION  
ET SYSTÉMIER !

## COMMENT INTRODUIRE DE LA COMPLEXITÉ DANS DES DÉMARCHES DE DÉVELOPPEMENT DURABLE ?

**ÉTAPE 3** ANALYSER LE  
SYSTÈME ET LES DYNAMIQUES  
ENTRE SES COMPOSANTES

**Principe 3**  
IL FAUT IDENTIFIER **LES BOUCLES  
DE RÉTROACTION**, QUAND UN ÉLÉMENT EST  
À LA FOIS UNE CAUSE & UNE CONSÉQUENCE  
QUI S'AUTOALIMENTE, SOIT EN AMPLIFIANT SOIT EN  
ATTÉNUANT LE PHÉNOMÈNE !

**ÉTAPE 2** CARTOGRAPHIER LES  
ACTEURS QUI COMPOSENT  
LE SYSTÈME (rôles & intérêts)

**Principe 2**  
LE LIEN ENTRE LE **TOUT** ET LES **PARTIES**  
S'APPELLE LE **PRINCIPE HOLOGRAMMATIQUE** !  
IL FAUT CONSIDÉRER ET FAIRE DIALOGUER  
LES DEUX SELON LEUR ANTAGONISME & LEUR  
COMPLÉMENTARITÉ

**ÉTAPE 1** COMPRENDRE &  
CONNAÎTRE LE **SYSTÈME**  
AU QUEL ON S'INTÉRESSE

**Principe 1**  
ADOPTER **UNE VISION  
SYSTÉMIQUE** qui IDENTIFIE  
LES COMPOSANTES DU SYSTÈME  
ET LES RELATIONS & INTERDÉPENDANCES  
ENTRE LES PARTIES

**ÉTAPE 4** GÉRER LE RISQUE  
ET LES INCERTITUDES

**Principe 4**  
UN SYSTÈME COMPLEXE EST **NON CONTRÔLABLE** AU  
REGARD DE SES DYNAMIQUES ENTRE SES COMPOSANTES !  
CELA INVITE À PENSER STRATÉGIQUEMENT, FAIRE DES  
PARIS ÉTAYÉS PAR DES HYPOTHÈSES !

**ÉTAPE 5** CO-CONSTRUIRE DES  
SOLUTIONS COLLECTIVES !

**Principe 5**  
LE **PRINCIPE DE RELATIVITÉ** IMPLIQUE QUE  
TOUTE DÉCISION PUISSE ÊTRE REMISE EN CAUSE  
EN FONCTION DE L'ÉVOLUTION DU CONTEXTE

**ÉTAPE 6** UN PROCESSUS D'INNOVATION  
EN CONTINU GRÂCE  
À LA RÉFLEXIVITÉ !

**Principe 6**  
IL FAUT ACCEPTER LE PRINCIPE DE  
**NON-PERMANENCE**, POUR ADOPTER UNE  
ÉVALUATION CONTINUE ET RÉAJUSTER LE  
PROJET EN FONCTION DES CHANGEMENTS  
QU'ILS SOIENT ANTICIPÉS OU INATTENDUS !